

Сообщение на тему:

«Формирование представлений дошкольников о труде и профессиях»

Подготовила воспитатель: Зуева О.А

*"Труд всегда был основой для человечества и культуры.
Поэтому и в воспитательной работе труд должен быть
одним из основных элементов".
А. С. Макаренко.*

Макаренко А.С. в своей работе отмечал, что правильное воспитание - это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

Обязательное качество всесторонне развитого человека — великое трудолюбие. Формируя это важнейшее качество характера, не следует забывать одну из аксиом педагогики: воспитывать трудолюбие лишь словесными методами невозможно. Решение многих вопросов трудового воспитания подрастающего поколения существенно зависит от правильного понимания функций, целей и психологического содержания детского труда.

Труд дошкольника имеет свою специфику. Подготовить ребенка к труду - это значит сформировать у него психологическую готовность трудиться. Психологическая готовность к труду означает уровень развития личности, который является достаточным для успешного освоения любым видом производительного труда.

Формирование высших человеческих чувств, происходит в процессе усвоения ребенком социальных ценностей, социальных требований, норм, принятых в обществе. Ребенок приобретает своеобразную систему эталонов: оценивает их эмоционально как привлекательные или отталкивающие, как добрые или злые, как красивые или безобразные. Дети всегда проявляют интерес к социальной действительности. Первым значимым средством является сама социальная действительность, воздействующая на ребенка, питающая его ум и душу. Главное – показать детям социальный мир "изнутри" и помочь ребенку накопить социальный опыт, понять свое место в этом мире.

Труд – социальное явление. Труд - проявление заботы людей друг о друге. Разнообразная действительность позволяет ребенку непосредственно пережить, прочувствовать необходимость выполнения определенных норм и правил для достижения важных и интересных целей. Наиболее сильные эмоциональные переживания вызывают у ребенка его взаимоотношения с взрослыми, основанные на совместных действиях. Эмоциональный и речевой контакт является центральным звеном, формирующим у ребенка мотивы для деловой формы общения. Общение и деятельность служат школой чувств и передачей социального опыта жизни среди людей. Ребенок учится сопереживанию, переживанию, овладевает умением проявлять свое отношение к окружающему, проявлять свои способности.

Приобщение ребенка к самостоятельному посильному труду, его знакомство с работой взрослых является важнейшим средством формирования нравственных основ личности ребенка, ее гуманистической направленности, волевых качеств.

Как отмечает Т. А. Маркова, посильный «добрый» и «умный» труд, труд, нередко связанный с игрой, – именно та необходимая деятельность ребенка-дошкольника (помимо собственно игры), которая отвечает его возрастным особенностям. Систематическое включение трудовой деятельности ребенка в процесс его воспитания в семье и детском саду неизмеримо повышает ценность периода дошкольного детства, а также уровень подготовки к школе, успешной социализации. Только тогда дети любят труд, если сопутствует ему оптимистическое настроение, если радуется и сам процесс труда, и его результаты. Это в значительной степени зависит от того, открыли ли малышу интересные, увлекательные, занимательные стороны того, чем он занят.

Начиная с детского сада, дети учатся обращаться с простейшими инструментами, изучают свойства различных материалов, приобретают навыки самообслуживания, следят за чистотой и порядком в группе, ухаживают за цветами, помогают накрывать на столы, убирать игрушки.

Важное значение трудовому воспитанию придавал К. Д. Ушинский, который во многих своих работах определил теоретический и методологический взгляд на труд детей. Он писал: «Воспитание не только должно развивать ум, вооружать знаниями, но и зажечь в человеке жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой».

Он также говорил: «Труд – важнейшее средство воспитания, начиная с дошкольного возраста; в процессе формируется личность ребенка, складываются коллективные взаимоотношения. Труд детей дошкольного возраста является важнейшим средством воспитания. Весь процесс воспитания детей в детском саду может, и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость – необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов».

Поначалу внимание детей привлекают лишь внешние моменты: сам процесс трудовых действий, движение механизмов, машин. Последовательное ознакомление детей с трудом взрослых в ближайшем окружении, а затем и за пределами детского сада позволяет формировать у них представление о сути и значении трудовых действий, разяснять на конкретных примерах отношение взрослых к труду, его общественную значимость. Воспитатель рассказывает детям, каким должен быть трудолюбивый человек (он трудится старательно, доводит работу до конца), что значит хорошо трудиться, заботиться об окружающих, читает им произведения о труде, в которых ярко, эмоционально раскрывается его значение и красота. Формируя у детей уважение к трудящемуся человеку, желание быть похожим на него, педагог воспитывает у них бережное отношение к результатам труда.

Необходимо помнить о том, что труд должен приносить детям радость: от достигнутых результатов, от своей полезности другим. В детском саду решается задача формирования у детей умения трудиться в коллективе. Происходит это постепенно, путем объединения детей в процессе труда в небольшие группы с общим заданием (если у них уже есть опыт работы вдвоем, втроем, то общее задание может выполнять группа из 6-7 участников).

В процессе такого труда воспитатель формирует у детей представления об общей ответственности за порученное дело, умение самостоятельно и согласованно действовать, распределять между собой работу, приходя на помощь друг другу и стремясь совместными усилиями достичь результата.

Все это обогащает их опыт взаимоотношений в деятельности, придает им положительный характер.

Таким образом, труд детей в детском саду многообразен. Это позволяет поддерживать у них интерес к трудовой деятельности, осуществлять их всестороннее воспитание.

«Накрываем стол к обеду – помогаем младшему воспитателю»



«Помогаем дворнику – убираем листья»



"Знания о труде, отношении к нему взрослых, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми. Отсюда знания о труде взрослых должны занимать одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада...", — пишет В. И. Логинова.

Общественная жизнь ребенка начинается в дошкольном детстве. Поручения, которые выполняет он в детском саду, дома, связанные с интересами детского коллектива или семьи, направлены на общественную пользу.

В последнее время утрачена ценность труда для подрастающего поколения. Авторитетами взрослых становятся представители семейств с высоким достатком, а детскими кумирами - супергерои, которые «нашли золотую жилу». Таким образом, и те, и другие не связывают самореализацию в обществе, успех в профессиональной деятельности с таким необходимым качеством как трудолюбие. Большинство детей выражают негативное отношение к рабочим профессиям, не понимают их необходимость для общества и ценность.

В настоящее время перед педагогами стоит очень сложная задача - познакомить с профессиями, которые будут востребованы в будущем, привить детям желание стать профессионалами в своём деле.

Мы готовим своих детей к тому, чтобы они в свое время — каким далеким нам сейчас это время ни казалось — могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Значит, мы хотим, чтобы наши дети:

- понимали, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд — это, по сути, основа жизни;
- уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда;
- познакомились бы с тем, что могут представлять собой разные работы, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий и машин и что получается в результате;
- были готовы трудиться сами — и потому, что это им нравится, интересно, и потому, что это надо;
- учились бы труду, овладевая необходимыми навыками, трудились бы, принося пользу людям, и развивали бы свои трудовые способности.

Мир профессий в обществе - сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Если ещё несколько лет назад было достаточно познакомить детей с трудом повара, продавца, водителя, врача, учителя, военного, то на современном этапе этого недостаточно. Современная действительность нам диктует новые требования. Развитие отраслей науки и техники способствует появлению новых видов деятельности и вносит свои коррективы в уже сложившиеся специальности. В информационную начальную компетенцию дошкольника должны органично влиться знания о современных профессиях: эколог, бизнесмен, менеджер, программист, визажист, дизайнер, фермер и др.

Традиционные методы и приемы ознакомления с профессиями не вызывают у детей активного познавательного интереса. Необходимо заинтересовать дошкольников так, чтобы у них появилось желание как можно больше познать тему, соприкоснуться с ней лично, зародить мечту попробовать себя в данной области человеческой деятельности.

Важным является то, что система работы базируется на игровой деятельности. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно проиграть! В ходе игры дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий. В сюжетно-ролевой игре успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но, самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению. И чем ярче и насыщенней игра, тем больше у ребёнка возможностей впитать и пропустить через свой внутренний мир информацию об общественной жизни и о мире профессий, их ценности и значимости, и тем легче ему будет в будущем сделать свой выбор, который и определит его жизнь.

Включаясь в игровые ситуации, выполняя трудовые действия, ребенок меняет представление о себе и об окружающем мире. Под влиянием успехов, достигнутых ребенком в процессе игровой деятельности, меняется его самооценка. Это обеспечивает социально-личностную ориентированность, мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребёнка в процессе ознакомления с профессиями.

«Приём у врача»

«В салоне красоты»

«В книжном магазине»



«В маршрутном такси»



Воспитывая в детях привычку к труду, мы должны помнить не только о том, чтобы они выросли трудолюбивыми, но, и чтобы побуждающие их к деятельности мотивы были высоконравственными. Потому что только высокие мотивы заставляют нас ставить большие и серьезные задачи в жизни, помогают справиться с временными неудачами, преодолевать трудности.

Трудолюбие — одно из важнейших нравственных качеств личности. Человек, не обладающий этим качеством, — нравственный калека. Но смысл и содержание трудового воспитания состоят именно в том, чтобы вместе с привычкой трудиться прививать ребенку высоконравственные мотивы, побуждающие к труду.

Общественные мотивы должны играть в воспитании трудолюбия преобладающую роль. Труд для других, для общества, частью которого являешься и ты, оказывает благотворное влияние на формирование личности. Он приносит глубокое моральное удовлетворение, сознание своей нужности, необходимости, вдохновляет человека на большие свершения, поднимает его в собственных глазах.

Актуальность формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована ФГОС ДО и должна осуществляться не на уровне отдельной задачи, а как целостный органический процесс.

Большое значение в воспитательной работе уделяю знакомству с трудом взрослых, с их профессиями через экскурсии и беседы с людьми разных профессий.

Играя в дидактические игры, с детьми можно закреплять:

- вид деятельности,
- орудия труда,
- специальную одежду;
- расширили кругозор;
- активизировали речь (что очень важно в группе нашей направленности);
- развивали наблюдательность и логические способности;

Так, играя в игру «Чьи вещи?» дети определяли вид деятельности по орудиям труда и профессиональным принадлежностям. В игре «Профессии» дети составляли рассказ по опорным схемам.

Очень помогает в работе художественный материал: сказки и рассказы о профессиях, стихи, пословицы и поговорки, пальчиковые игры, физкультминутки и динамические паузы. Данные формы реализовываются в течение режимных моментов дня, свободной и совместной деятельности воспитателя и ребенка.

С огромным удовольствием дети слушают сказки, разгадывают загадки, разучивают пословицы о труде, считалочки. Легко принимают участие в сюжетно-ролевых играх, самостоятельно разворачивая сюжет игры, включая в игровой процесс деятельность людей разных профессий.

Передают в игре отношение взрослых к работе, оборудованию и инструментам, отражают характер взаимоотношений людей. С помощью игр-драматизаций, песен, этюдов, театрализованных игр дети не только пополняют свои представления новыми подробностями о профессии, но развивают свои творческие способности, что способствует положительному отношению к трудовой деятельности, понимают значимость труда в жизни людей.

Дети проявляют чувство уважения и благодарности к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные предметы и другие ценности, необходимые человеку для жизни. Бережнее относятся к результатам труда

Литература:

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим / Н. В. Алешина — М.: «Педагогическое Общество России», 2000.- 128с. 2.
2. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии / занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет Издательство «ТЦ СФЕРА»
3. Баранова Н. А., Гугуман Т. В., Попова В. Ф., Романенко О. Г. Знакомство дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых // Молодой ученый. — 2015. — №7. — С. 731-734. — URL
4. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В. Г. Нечаевой — М.: Просвещение, 1974.-192с.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением / для занятий с детьми 5-6 лет – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
6. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.
7. Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых/ В. Логинова, Л. Мишарина // Дошкольное воспитание.- 1978.- № 10.- с.56–63.
8. Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. «Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет», С-Пб., «Детство-пресс», 2010г.
9. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т.В, Потапова.-М.: ТЦ Сфера, 2008.- 64с.