

## ***Дети с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ)***

Дети – это долгожданное чудо! Для каждого родителя его ребенок особенный, самый лучший, самый умный, самый красивый замечательный! Мамы и папы делают все, что в их силах, чтобы вырастить из своих любимых малышей самостоятельных и успешных людей. Конечно, на пути развития и обучения все дети сталкиваются с трудностями, которые им приходится преодолевать для достижения желаемых результатов. Однако есть дети, которые начинают эту борьбу с самого рождения. Это дети с ограниченными возможностями здоровья, которые с момента появления на свет вынуждены по тем или иным причинам бороться за право нормального существования ввиду своих особенностей развития.

К сожалению, в современном обществе до сих пор сохраняется мнение о том, что люди с нарушениями в развитии не могут рассчитывать на полноценное образование, престижную профессию и достойную жизнь. Однако большинство специалистов сходится во мнении, что при правильном обучении и должном внимании дети с ОВЗ способны адаптироваться и стать гармоничной частью общества.

***Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)***- дети от 0 до 18 лет с физическими и(или) психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке.

В настоящее время в основе педагогической классификации выделяются следующие категории детей с нарушениями развития:

- ***Дети с нарушениями слуха*** (глухие и слабослышащие). Первичное нарушение носит сенсорный характер. Нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора. К категории таких детей с нарушениями слуха относятся дети, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено или не возможно.
- ***Дети с нарушением зрения*** (слепые и слабовидящие). Первичное нарушение носит сенсорный характер. Страдает зрительное

восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора. Дети с нарушением зрения практически не могут использовать зрение в ориентировочной и познавательной деятельности.

- *Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.* Первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничение их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению осуществления движений скелетно-мышечной системой во времени и пространстве.
- *Дети с тяжелыми нарушениями речи.* Первичным дефектом является недоразвитие речи. К детям с нарушениями речи относятся дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной обобщающей (познавательной) функции речи.
- *Дети с задержкой психического развития (ЗПР),* их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС).
- *Дети с нарушениями интеллектуального развития.* Первичное нарушение – органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов. Умственно отсталые дети – дети, имеющие стойкое необратимое нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза.
- *Дети с нарушениями эмоционально - волевой сферы* (дети с ранним детским аутизмом) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями. У всех детей с аутизмом нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков.
- *Дети с комплексными (сложными) нарушениями развития,* у которых сочетаются два и более первичных нарушения

(например, слабовидящие дети с детским церебральным параличом и др.) .

### Специальные (коррекционные) школы I, II, III, IV, V, VI, VII и VIII видов.

#### Каких детей в них обучают?

В специальных (коррекционных) общеобразовательных **школах I вида** обучаются дети – инвалиды по слуху, слабослышащие и глухие.

В **школах II вида** учатся глухонемые дети.

**Школы III-IV вида** предназначены для слепых и слабовидящих детей.

**Школы V вида** принимают в свои стены учеников с нарушениями речи, в частности заикающихся детей.

**Школы VI вида** созданы для детей, имеющих проблемы в физическом и психическом развитии. Порой такие школы функционируют при неврологических и психиатрических больницах. Основной их контингент – дети с разными формами детского церебрального паралича (ДЦП), спинномозговыми и черепно-мозговыми травмами.

**Школы VII вида** для детей с СДВГ и ЗПР.

**Школы VII вида** занимаются коррекцией дислексии у детей. Алексия – это отсутствие речи и полная неспособность к усвоению речи, а дислексия – это частичное специфическое расстройство овладения чтением, обусловленное нарушением высших психических функций.

И, наконец, в специальных (коррекционных) общеобразовательных **школах VIII вида** обучают умственно отсталых детей, главная цель этих учебных учреждений – научить детей читать, считать и писать и ориентироваться в социально-бытовых условиях. При **школах VIII вида** имеются столярные, слесарные, швейные или переплетные мастерские, где ученики в стенах школы получают профессию, позволяющую заработать на хлеб. Путь к высшему образованию для них закрыт, по окончании школы они получают лишь справку о том, что прослушали программу десятилетки.